

2025 年河北省高等教育（研究生） 教学成果奖申报书

成果名称：“双轨融合·双业协同”高级生物化学
与河北省生物医药产业思政教育融合实践

成果主要完成人姓名：葛欣、张晗、辛琪、吕志堂、
孙磊、武金霞、张秀敏

成果主要完成单位名称：河北大学

所属学科门类代码与名称：07 理学

成果网址：<https://smkxxy.hbu.cn/info/1037/3790.htm>

推荐单位名称：（盖章）河北大学

推荐时间：2025年10月9日

河北省教育厅制

承诺书

本人申报 2025 年河北省高等教育（研究生）教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

葛欣

所在单位主要负责人签字（签章）：



2025 年 10 月 9 日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 所属学科门类按照教育部颁布的《研究生教育学科专业目录（2022 年）》分类填写。综合类成果填其他。

3. 需提供一个成果网址，将能够反映成果质量和水平的论文、奖励、报道、研究报告等支撑或旁证材料电子文档（PDF 格式）和认为必要的视频及其他补充支持材料放在此网址下，并保证网址畅通。

4. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

5. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

6. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印复印无效。

7. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申报书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2025.9	河北大学研究生教学成果奖（特等奖）	校级	河北大学
	2021.10	河北省研究生课程思政示范项目 （高级生物化学，课程负责人葛欣）	省级	河北省教育厅
	2019.11	河北省省级专业学位研究生培养实践基地 （2015年立项，2019年省级验收通过）	省级	河北省教育厅
	2021.10	河北省研究生课程思政教学团队 课程思政教学名师（葛欣、辛琪、武金霞）	省级	河北省教育厅
	2022.5	河北大学研究生创新资助项目指导教师 （张秀敏）	校级	河北大学
	2022.6	研究生党支部 获河北省第二批高校党建工作样板支部	省级	河北省委教育工委
	2024.12	河北省优秀硕士学位论文 （生物与医药专硕李瑶瑶、修读本课程成绩优秀）	省级	河北省教育厅
	2024.12	河北省优秀硕士学位论文 （生物与医药专硕梁美玲、修读本课程成绩优秀）	省级	河北省教育厅
	2023.1	河北省优秀硕士学位论文 （生物工程专硕吴园园、修读本课程成绩优秀）	省级	河北省教育厅
	2023.6	省级（研究生）先进班集体2次（河北大学生科 院2020级研究生班和2021级研究生班）	省级	河北省教育厅
	2021.5	教育部课程思政教学名师（张晗）	国家级	教育部
	2021.9	首届全国教材建设奖一等奖（张晗 3/15）	国家级	国家教材委员会
	2023.10	河北省2023年度教师教育教学信息化交流活动高 等教育组一等奖（研究生课程内容，张晗）	省级	河北省教育厅
	2023.9	省级教学名师（吕志堂）	省级	河北省教育厅
	2024.6	校级教学名师，校级优秀教学团队带头人（葛欣）	校级	河北大学
	2023.9	河北省优秀基层教学组织（负责人葛欣）	省级	河北省教育厅
	2023.6	河北省课程思政教学竞赛二等奖（葛欣）	省级	河北省教育厅
	2024.7	河北省高校教学创新大赛一等奖（张晗）	省级	河北省教育厅
	2022.5	河北省高校思想政治创新案例获三等奖（葛欣等）	省级	河北省教育厅
	成果起止时间	起始：2016年1月 完成：2021年7月 实践检验期：4年1月		
是否为省级研究生教改项目	是		是否为校级研究生教改项目	

1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字，仅限文本格式，下同）

随着国家优化研究生教育结构、扩大专业学位研究生培养规模，专硕数量与比例稳步提升。但当前普遍存在沿用学术型研究生的培养思路开展专业学位教育的现象，导致生物与医药专业学位研究生培养与产业适配性差的问题凸显。本成果针对该矛盾，依托省级研究生课程思政示范课《高级生物化学》和省级专业学位研究生培养实践基地建设项目，以课程建设和科研实训环节为切入点，构建并实践了“双轨融合·双业协同”教学模式。其中“双轨融合”指“知识传授+价值引领”“专业教育+产业协同”双线并行且深度渗透，“双业协同”强调专业学位研究生教育与生物医药产业实践的协同育人，构建了“目标-内容-方法-评价-平台”五位一体架构，形成了三阶段推进（体系重构、专思融汇、产业联动）、五路径实施（目标双轨、模块融通、方法变革、平台协同、评价改进）、四融合提升（靶标、内容、过程、评价融合）的运行机制。本成果贡献是构建了专业学位研究生思政教育与产业协同融合的可复制范式；解决了专硕培养学硕化、思政与专业两张皮等共性问题；推动了课程与区域产业需求深度对接，形成了行业联动的高层次应用型人才培养新路径，持续输送“懂技术、有情怀、扎根河北、适配全国”的生物与医药领域研究生人才；也为同类专业课程改革提供了样本。

从教育规律看，本成果遵循价值塑造、能力培养、知识传授三位一体教育理念，将思政育人目标拆解为可落地的教学任务，契合研究生认知成熟度高、科研导向强的学习特点，通过问题导向-探究实践-反思内化教学链条，实现从被动接收到主动建构的学习转化；从人才培养规律看，针对专业学位研究生实践能力和岗位适配力的需求，以产业真实场景为纽带，打通了理论学习-科研训练-岗位实践培养闭环，符合应用型人才成长需理论与实践深度融合的规律；从学科特点看，生物与医药专业学位兼具科学性、伦理敏感性、产业关联性，成果通过嵌入科研伦理案例、产业技术难题，既强化专业能力，又培育科学精神与社会责任，实现学科特性与育人目标的精准匹配。

本成果解决的主要教学问题如下：

1. 思政融入缺乏整体设计，课程目标统整不足。
2. 课程价值导向不强，研究生学术道德与责任认知薄弱，职业信念不稳定。
3. 专硕不专，教学内容与学术型研究生同质化，行业产业反哺教学不足。
4. 教学组织方式单一，缺少与生物医药企业、高新技术园区、实验室平台、研究生教学实践基地等主体的深度协同，无法提供与生物与医药专业学位研究生培养相适应的实践导向强和岗位导入明晰的教学场景。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

以“双轨融合·双业协同”核心理念，构建实施“三阶段推进、五路径实施、四融合提升”的问题解决路径。[图请见教学成果报告](#)

1. 针对“思政融入缺设计”问题，通过“体系重构-专思融汇-产业联动”三阶段协同重塑课程体系

明确知识传授+价值引领双轨并行教学目标，细化为知识掌握、思维技能形成、家国情怀、科学精神、伦理规范、社会责任等维度，实现专业与思政目标有机统一；解决思政育人融入的难点，重塑课堂结构、增加情境式探究式任务，构建以研究生为中心的参与式课堂生态，如科技成就引入纯化模块，基因编辑伦理嵌入核酸模块，实现思政与学科深度共振；拓展育人实践维度，通过校企协同双导师机制推动课程内容向现实情境延伸，实现科研育人与服务社会有机统一。

2. 针对“价值导向不强”问题，通过“五路径实施”中“目标双轨并行”、“内容模块融通”与“评价机制改进”，强化价值引领

目标并行通过“四个面向”科学家精神引导，科研伦理法规结合育人导向，构建具备系统思维与社会责任的 application 型人才成长路径。内容融通系统开发了贴近专业与产业背景的思政案例，涵盖科研诚信、学术道德、产权意识、科技安全等议题，通过互动形式，激发研究生对伦理边界、社会责任等问题的深度思考。评价机制实施诊断性、形成性、终结性、增值性组合评价，把价值判断、责任认知等方面的表现纳入考核体系，推动价值内化与行为转化。

3. 针对“专硕不专”问题，通过“五路径实施”中“内容模块融通”与“平台资源协同”，推动与产业需求精准对接

在课程内容方面，围绕“结构-功能-调控-研究方法-应用开发”主线，嵌入生物医药企业在新药研发、疫苗制造、质量控制等方面的真实问题，形成任务驱动型教学模块，实现专业知识与产业场景的深度融合。在平台建设方面，依托学习通建线上资源，联合华药等企业建立实践基地，引入企业专家参与教学，形成三环联动的教学场景，有效打破教学内容与产业实践之间的壁垒。

4. 针对“教学组织方式单一”问题，通过“五路径实施”中“方法多元变革”，构建多元协同的教学组织体系

在教学方法上，采用小组研讨与协作、项目设计、案例分析等形式，推进问题引导到任务驱动。聘请多名企业高级技术人员构成双导师制，共同指导研究生完成行业项目，将学习过程延伸至生产一线，实现教学-科研-岗位衔接、全过程数据采集与动态反馈以及教-学-评闭环管理。

5. “四融合提升”在目标层面构建知识传授与价值引领双螺旋体系；在内容层面形成模块化结构与价值主题共嵌的知识技术体系；在过程层面实施以研究生为中心多样化教学策略；在评价层面构建全过程、多维度、可追踪的育人评价体系。有效破解专业学位研究生教育中结构性难题，为培养“懂技术、有情怀、扎根河北、适配全国”的生物医药领域高层次人才提供了实践范式。

3. 成果的创新点（不超过 800 字）

1. 机制创新：构建了专业、思政、产业三元共嵌机制

打破传统课程思政标签式嵌入局限，建立“专业知识为基、思政价值为魂、产业需求为导向”的三元共嵌机制。将生物与医药学科科学性、伦理敏感性、产业关联性特征与育人目标深度绑定，在高级生化教学主线中，系统嵌入家国情怀、科学精神与学术道德、伦理规范、社会责任、国际视野、四个面向、服务产业等思政元素，对接河北省生物医药产业新药研发、疫苗制造、质量控制等真实场景，形成“知识传授-价值引领-产业应用”相互支撑、动态反馈的闭环机制，解决思政与专业、教学与产业两张皮问题，调研表明**研究生在实验室科研阶段学习内驱力显著增强**。

2. 模式创新：创立了“双轨融合·双业协同”教学模式

优化教学过程，借助案例导向、角色扮演、情境模拟、思维导图等手段，形成高参与度、强生成性的课堂。引导研究生围绕科研攻坚、社会应用、学科争议等议题展开研讨，由知识讲授转向价值生成。成功将课程思政目标与专业教学目标进行了双轨并行设计并深度融合，打破了传统教学中思政内容与专业课程割裂的现状，实现了在提升研究生学术能力的同时，培养其家国情怀、科学精神、伦理规范、社会责任。改革过程性与终结性评价，全面提升研究生综合素质。导师和企业负责人反馈研究生学术道德意识、思维体系和技术水平大幅提高，近三年内有**3名**本课程研究生获批河北省优秀硕士学位论文，**1名**研究生主持研究生创新资助项目。

3. 实践创新：实现了实践育人和产业留人的河北方案

以省级专业学位研究生培养基地为核心载体开展课程教学与实践。聚焦“懂技术”，将河北生物医药产业难点（疫苗质量控制、抗体研发复盘等）转化为课堂任务与实践课题，依托双导师制，企业导师指导学生在实际课题中精准应用所学知识、契合岗位标准，学术导师则从科研方法、数据分析、学术写作等维度把控严谨性，形成协同提升路径，研究生在解决真实问题中掌握产业技术，形成能力闭环。注重“有情怀”，研究生走进华药、石药等基地学习，邀请技术带头人分享产业服务经验；在课题中融入技术社会价值讨论（如低成本仿制药意义），引导研究生建立科研服务社会的职业认同。实现“扎根河北、适配全国”，课题直接对接河北企业需求，增强研究生对本土产业的归属感；建立就业联动机制，优秀成果可转化为企业项目。改革后，研究生留冀发展意愿提升**1.7倍**，为地方持续输送“懂技术、有情怀、能扎根”的高层次应用型人才。

4. 成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

1. 研究生培养质量显著提升，实现“专硕专培”

显著提升了生物与医药专业型研究生的综合素质与岗位适配能力。近八年研究生在科研能力、学术规范、社会责任等方面全面发展，研究生党支部荣获河北省第二批党建工作样本党支部，2 个研究生班获评省级先进班集体。课程考试合格率 100%，思政目标达成度逾 95%。研究生参与企业共同研发课题 41 项，企业自主课题 16 项，发表 SCI 论文 70 篇，申请专利 12 项，完成成果鉴定 3 项。3 人获评省优秀硕士学位论文，6 人获得国家级奖学金，10 人成为省级优秀毕业生。在河北省重点生物医药企业中表现突出，多人获评“优秀实习生”“年度潜力新人”，展现出扎实的研发功底、良好的职业素养与强烈的社会责任感，稳步推进了生物与医药专业学位研究生育人路径的定型。

2. 校企协同机制深度融通，构成育人合力

构建了“课程思政教学名师+双导师+行业专家”协同育人的教学共同体，为生物与医药 70% 的研究生配备企业导师，与学术导师共同指导应用型课题；共建实践基地 8 个，实现了教育资源与产业资源的有效整合；聘请 20 名企业专家参与高级生化省级示范课设计与评价，形成教学-科研-产业-思政一体化融合机制。该机制不仅提升了研究生的实践能力与岗位认知，也增强了高校服务区域产业发展的能力，形成了高校企业为课程双向赋能、协同发展的良好格局。

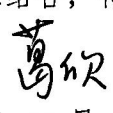
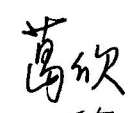
3. 改革经验辐射范围广泛，形成推广效应

在《生物医药技术与研究进展》等 3 门校内研究生课程推广应用，形成了多样性的“双轨融合·双业协同”教学范式。在河北省内外，团队成员受邀在研讨会、虚拟教研室、课程思政示范活动中经验分享，受到天津科大、山东师大、河北农大、河北北方学院、内蒙古大学等多所高校的关注与借鉴，已在检验高校共计 5 门研究生课程中引入本成果的目标协同设定、产业情境融入、多维评价等机制，推动研究生课程思政从理念倡导向系统实践转化，展现出良好的跨校、跨区域复制与推广潜力（详见 5 个单位的检验报告）。

4. 产教融合对接产业需求，强化服务地方实效

以河北省生物医药产业真实需求为导向，将企业案例融入课程教学与实训环节，依托华药、精晶药业、好菌多生物科技等实践基地，联合开发模块任务，参与项目研发，提升解决实际问题的能力，推动“课程-基地-岗位”三层联动。通过共建省级专业型研究生培养基地、共评成果，实现了案例输入向共建共享的升级。不仅提升了研究生的产业认知与技术创新能力，也为河北生物医药产业振兴输送了大量“懂技术、有情怀、扎根河北、适配全国”的高层次应用型人才，毕业生企业就业率维持在 75% 以上，研究生留冀发展意愿提升 1.7 倍，教师培养学生和服务地方的案例被河北日报、河北经济网、信用中国等媒体报道，形成了思政、专业、人才、产业深度融合的良性生态。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	葛欣	性 别	男
出生年月	1982年8月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副研究员（聘副教授）	现任党政职务	系主任
现从事工作及专长	高校教师、微生物学	是否为校领导	否
工作单位	河北大学生命科学学院		
联系电话	0312-5079364	移动电话	18131270827
电子信箱	gexin@hbu.edu.cn		
通讯地址	河北省保定市莲池区五四东路180号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	河北省研究生课程思政教学名师（2021）；河北省德育先进工作者（2022）；河北省首届课程思政教学竞赛二等奖（2023）；省级优秀基层教学组织负责人（2023）；省级一流本科专业负责人（2024 验收）；省级研究生课程思政示范课负责人（2021）；省级专创融合课程负责人（2025）		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>校级教学成果奖特等奖负责人。从事研究生一线教学十余年，现为河北大学教学名师和优秀教学团队带头人，在省市级教学竞赛中多次获奖，主讲省级/校级课程思政示范课各一门，主讲省级专创融合课程一门，主持省级课程思政相关的教学改革项目。是省级研究生《高级生物化学》课程负责人，本成果的第一完成人，“双轨融合·双业协同”核心理念的提出者和实践者，负责项目设计规划、管理执行和验收检验。坚持课程思政理论与实践相结合，不断创新课程思政教学方法，提出并实践搭建支架，组织“以研究生为中心”的课程思政教学活动的路径，营造研究生的主动体验感，使“润物无声、内化于心、外化于行”落到实处；在教学评价环节精编“无标准答案题型”并向多门课程推广，以关注课程思政的实时性、终结性和增值性的目标达成度；积极拓展“大思政课”育人格局，显隐结合，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入研究生专业课课堂。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：  2025年10月9日</p>		
培养研究生情况	<p>河北大学生物与医药专业（专硕）、微生物学专业（学硕）研究生导师，已培养毕业硕士研究生30人，在读研究生9人。在研究生培养过程中树立正确的导学思政意识，引导研究生以“四个面向”为导向开展科研工作；严把出口关，以负责任态度修改学位论文；科研经费使用遵守纪律，规范得当。三次被学生评为“学生最喜爱的教师”，育人事迹被《河北日报》网络版报道。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：  2025年10月9日</p>		

其他主要完成人情况（不超过 14 人）

第二完成人姓名	张晗	性别	女
出生年月	1978 年 5 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校教师，研究生课程任课教师，从事生物化学和细胞生物学的相关研究		
工作单位	河北大学生命科学学院		
联系电话	0312-5079364	移动电话	13663223572
电子信箱	nmbtzhh@126.com		
通讯地址	河北省保定市莲池区五四东路 180 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	教育部课程思政教学名师（2021），国家级一流本科课程主讲教师（2020），首届全国教材建设奖一等奖（2021），全国教师信息素养提升实践活动研讨作品（2024、2021），全国教师教育教学信息化交流活动三等奖（2019），国家级课程思政示范课主讲教师（2021），河北省第四届高校教师教学创新大赛一等奖（2024），河北省教师教育教学信息化交流活动一等奖（2023、2021、2019），河北省教师教育教学信息化交流活动二等奖（2020）		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>研究生《高级生物化学》课程主讲教师之一，本成果中主要贡献为课程思政的教学设计规划，课程思政目标达成度的设计与测评。作为教育部课程思政教学名师、教学团队成员，河北省优秀教学团队骨干成员，河北大学课程思政优秀课程课程负责人，在本成果形成的过程中“以学情为基础”开展教学设计，“以研究生为中心”组织教学实施，将专业知识与课程思政深度融合，引导研究生树立正确的生命价值观，在实践中致力于教学质量提升。主持河北省高等教育教学改革研究与实践项目 1 项，河北大学教学改革研究项目 6 项。作为副主编出版本课程使用的实验技术类教材 3 部，参编教材 4 部，曾获首届全国教材建设奖一等奖。</p> <p>本人签名：张晗</p> <p>2025 年 10 月 9 日</p>		
培养研究生情况	<p>与合作导师协助培养研究生共 6 名，注重建立批判性思维，引导研究生在科学研究中发现新问题。本人严格遵守学术规范，协助修改研究生学位论文，建立了亦师亦友和谐的师生关系。</p> <p>本人签名：张晗</p> <p>2025 年 10 月 9 日</p>		

第三完成人姓名	辛琪	性别	女
出生年月	1986年7月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校教师，研究生课程任课教师，从事丝状真菌生物化学和分子生物学相关研究		
工作单位	河北大学生命科学学院		
联系电话	0312-5079364	移动电话	13730272817
电子信箱	xinqiqixin@163.com		
通讯地址	河北省保定市莲池区五四东路180号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	河北省研究生课程思政教学名师（2021年）		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>研究生《高级生物化学》课程的主讲教师，负责讲授分子生物学部分，在生物大分子相互作用、多组学分析、转录调控等章节经验丰富，与本人科研领域的研究方向完全匹配。在本成果中，主要构建“四融合提升”部分的模块化结构与价值主题共嵌的知识和技术体系，设计并实施了多样化教学方案，提升了课堂生成力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：辛琪 2025年10月9日</p>		
培养研究生情况	<p>河北大学生物与医药专业(专硕)、微生物与生化药学专业(学硕)研究生导师，已培养毕业硕士研究生10人，在读研究生2人。主持国家自然科学基金、河北省自然科学基金等项目，科研经费使用规范。在研究生培养过程中注重训练学生思维能力、分析能力和应用能力，与企业合作开展微生物来源的抗氧化剂合成优化。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：辛琪 2025年10月9日</p>		


第四完成人姓名	吕志堂	性别	男
出生年月	1973年8月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	省重点实验室主任
现从事工作及专长	高校教师，研究生课程主讲教师，从事合成生物学、应用微生物学研究及相关课程教学		
工作单位	河北大学生命科学学院		
联系电话	0312-5079364	移动电话	15081221973
电子信箱	lzt325@126.com		
通讯地址	河北省保定市莲池区五四东路180号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	河北省教学名师(2023年)，辽宁省教学成果一等奖(2022年，排名第7)，河北省自然科学三等奖(2013年，排名第5)，河北省科技进步三等奖(2005年，排名第2)		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>河北省教学名师，河北省生物类教学指导委员会委员，河北省微生物学会理事长，中国微生物学会理事，教育部民族院校微生物学课程虚拟教研室工作委员会副主任委员兼微生物实践训练课程组组长，河北省生物工程学会常务理事，微生物学杂志编委，BISMis 创始会员。</p> <p>讲授研究生“高级生物化学”、“现代微生物学”、“基因工程技术”等课程。在本成果中负责课堂教学与生物医药产业的对接，在实践中形成了从课堂到科研、从课程到产业的发展链条，企业实习实践负责人。构建了课程思政与产业实践协同育人路径，丰富了教学案例库，优化了实习实训环节，相关教学成果发表在中文核心期刊上。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：吕志堂 2025年10月9日</p>		
培养研究生情况	<p>河北大学微生物学硕士点负责人，生物与医药专业导师组成员，已培养毕业硕士研究生56人，在读研究生11人，主持项目14项，科研经费使用规范。在研究生培养过程中不仅在学术研究上指导学生，更在思想上引领，通过言传身教传递正确的世界观、人生观和价值观，切实履行指导职责、严格遵守学术规范、把关研究生学位论文质量、严格经费使用管理、构建和谐师生关系。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：吕志堂 2025年10月9日</p>		

第五完成人姓名	孙磊	性别	女
出生年月	1971年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校教师，研究生课程主讲教师		
工作单位	河北大学生命科学学院		
联系电话	0312-5079364	移动电话	13503223612
电子信箱	sunlei1018@126.com		
通讯地址	河北省保定市莲池区五四东路180号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为生物化学教研室主任，在多年从事生物化学领域的教学科研的基础上，重构了高级生物化学课程目标、教学大纲、教学内容、教学评测模型。担任省级学会副理事长，从全省范围内协调组织生物化学和微生物学领域行业对口专家参与到课程中，确保了“双业协同”方案的有效实施。另讲授2门研究生课程，在教学中检验了本成果推广的可行性。在课程思政领域有丰富的经验，主持课程思政教学改革项目1项已结题验收。</p> <p>本人签名：孙磊 2025年10月9日</p>		
培养研究生情况	<p>作为生物与医药专业学位硕士生导师，已培养毕业研究生25人。将思想政治教育贯穿研究生培养全过程，引导研究生将个人学术追求与国家发展需求相结合。积极为研究生搭建学术交流平台，助力研究生拓宽学术视野，提升科研能力。严格遵守学术道德与学术规范，在项目申报、论文发表等工作中，坚持实事求是的态度。高度重视对研究生学术规范的教育与引导，严格审核研究结果，从论文开题、中期检查到最终答辩，全程严格把关研究生学位论文质量，所指导研究生的学位论文盲审通过率均为100%。在负责的研究生培养相关经费（包括科研项目经费、研究生学业资助经费等）使用过程中，严格遵守国家及学校的经费管理规定，坚持“专款专用、合理合规”的原则。先后承担过三门研究生课程教学任务，在课程教学中，注重结合学科前沿动态与自身科研实践经验及课程思政内容的有机融入，优化课程内容。</p> <p>本人签名：孙磊 2025年10月9日</p>		

第六完成人姓名	武金霞	性别	女
出生年月	1966年5月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高校教师，研究生课程主讲教师、课程思政教学与研究、生物化学研究		
工作单位	河北大学生命科学学院		
联系电话	0312-5079364	移动电话	13131269386
电子信箱	wjx6@163.com		
通讯地址	河北省保定市莲池区五四东路180号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	省级研究生课程思政教学名师（2021年）		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>河北大学研究生《高级生物化学》课程的创始人，教学架构和实施内容的主要制定人，课程对外宣传的主要推广人。主讲生物化学、生物化学实验、现代生物化学实验技术等课程，作为主编出版本课程使用的生化技术教材共3本。在本教学成果形成过程中，全程参与了《高级生物化学》课程教学团队建设，参与“五路径实施”中“目标双轨并行”、“内容模块融通”与“评价机制改进”的设计和开展。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：武金霞 2025年10月9日</p>		
培养研究生情况	<p>作为生物与医药专业学位硕士生导师，科研方向紧扣生物医药产业发展需求，引导研究生树立科研服务产业的职业信念，做国家和社会需要的研究；重视学术道德与科研伦理教育，在论文指导中严格实验数据图表与结论逻辑，确保论文质量和符合学术规范，所指导研究生学位论文均顺利通过盲审，无学术不端事件发生。经费使用合规高效、专款专用，保障了研究生科研与实践活动。已培养毕业的研究生多数已成为省内外生物医药企业研发和销售岗位的骨干力量。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：武金霞 2025年10月9日</p>		

第七完成人姓名	张秀敏	性别	女
出生年月	1970年2月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	省重点实验室主任
现从事工作及专长	高校教师，从事研究生课程讲授及微生物生物化学相关研究		
工作单位	河北大学生命科学学院		
联系电话	0312-5079364	移动电话	13831207709
电子信箱	zhxiumin1106@126.com		
通讯地址	河北省保定市莲池区五四东路180号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>在担任生物与医药专业硕士研究生学位点负责人和河北省省级生物工程（生物以医药）专业学位研究生培养实践基地负责人期间，牵头组织生物与医药专业培养方案修订和课程思政建设，搭建专业型硕士研究生双导师制的平台，组织研究生到企业实习实训。承担硕士研究生“微生物系统学”、“高通量筛选技术”、“微生物学研究进展”、“生物医药研究进展”等授课任务，曾指导研究生荣获创新资助项目并顺利结题。在本教学成果形成过程中，全程参与了《高级生物化学》课程教学团队建设，负责“三阶段推进”中产业联动的设计和开展。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：张秀敏 2015年10月9日</p>		
培养研究生情况	<p>作为生物与医药专业学位博士生（硕士生）导师，在研究生培养过程中，始终坚持正确的思想引领，落实立德树人根本任务。导师认真履行指导职责，将严谨治学与悉心教导相结合，严格遵守学术道德与科研诚信规范，对研究生学位论文质量进行全过程严格把关。同时注重规范科研经费的使用管理，确保资源高效、合规服务于人才培养与科学研究。积极构建相互尊重、平等交流、教学相长的和谐师生关系。在本成果模式下，已成功培养了30余名具备良好综合素质与创新能力的研究生，为生物与医药产业输送了高质量人才。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：张秀敏 2015年10月9日</p>		

三、主要完成单位情况

主持单位名称	河北大学	主管部门	河北省教育厅
联系人	王强军	联系电话	0312-5079490
传真	0312-5016914	邮政编码	071002
通讯地址	河北省保定市莲池区五四东路 180 号		
电子信箱	yjspyk@hbu.edu.cn		
主要贡献	<p>河北大学作为该教学成果的主要完成单位,坚持立德树人根本任务,围绕国家研究生教育改革方向与区域经济社会发展需求,积极推动专业学位研究生培养模式创新。具体贡献如下:</p> <p>第一,强化顶层设计与保障。我校积极响应国家关于加快专业学位研究生教育发展的战略部署,将课程思政建设作为落实研究生教育内涵式发展的重要抓手,出台政策支持学院开展研究生课程思政教学改革,提供专项经费重点支持了本课参评省级研究生课程思政示范课,通过设立教改课题、开展思政教学培训等举措,为成果的体系化构建与持续优化提供了制度支撑与动力源泉。</p> <p>第二,整合校内外优质资源,构建“产教融合、校企协同”育人平台。学校主动对接河北省生物医药产业发展战略,依托生命科学学院的学科优势,建设省级专业学位研究生实践基地。</p> <p>第三,推动教学组织创新与师资队伍建设,夯实成果实施基础。学校支持生命科学学院教师发展和教学团队建设,培育了一批包括省级教学名师、课程思政教学名师在内既懂专业又善育人的骨干教师,为成果的持续深化与推广提供了人才支撑。</p> <p>第四,学校积极向校内外推广该教学模式及资源,形成了良好的示范效应,为同类院校研究生课程思政改革提供了可复制、可推广的实践范式。有效推动了专业学位研究生教育在思政引领、产教融合、服务地方等方面的系统改革,为构建具有河北特色、全国影响力的高层次生物与医药人才培养体系作出了贡献。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;"> 2025 年 10 月 10 日</p>		

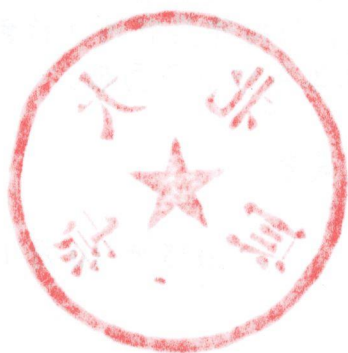
四、推荐单位意见

推
荐
意
见

“‘双轨融合·双业协同’高级生物化学与河北省生物医药产业思政教育融合实践”教学成果紧密围绕国家研究生教育结构优化战略与河北省生物医药产业高质量发展需求，以生物与医药专业学位研究生核心课程“高级生物化学”和专业学位研究生培养实践基地建设为切入点，提出并实践了“双轨融合·双业协同”教学改革路径，通过“三阶段推进、五路径实施、四融合提升”的策略，破解生物与医药专业型研究生培养中的共性问题，成功实现知识传授、能力培养与价值塑造的三位一体育人目标，逻辑清晰、路径科学可行。

该成果在研究生教育改革中定位精准、创新突出、成效显著，具有推广价值。成果经公示无异议，团队成员党风廉政表现和师德师风考核结果全部合格。

同意推荐参评 2025 年河北省高等教育（研究生）教学成果奖。



单位盖章



2025 年 10 月 10 日